

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации по истории  
обучающихся 11 а, б, в классов МБОУ «Гимназия №2»  
в 2021-2022 учебном году.**

**Цель:**

представление статистических данных о результатах ГИА-11 по истории;

проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по истории и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

В государственной итоговой аттестации по истории принимали участие 4 выпускника 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по истории 4 выпускника.

**Результаты государственной итоговой аттестации по истории**

Класс	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
11 б	67	Липовецкая Н.С.

**Таблица результатов в разрезе баллов**

Уровень по тестовому баллу								
Кол-во обучающихся 4	40 и > баллов		80 и > баллов		90 и > баллов		100	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
	2	50	1	25	1	25	0	0

**Структура КИМ**

В экзаменационной работе содержится 19 заданий. Первая часть работы содержит 11 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. В формате ЕГЭ 2022 года 7 заданий базового уровня сложности, 10 повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «История» следующее:

Основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

— Значимость проверяемых фактов.

— Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2022 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 14, 15) и знание истории Великой Отечественной войны (16).

— Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI – конец XVII в.; 3) конец XVII – начало XX в.; 4) начало XX – начало XXI в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

— Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 19.

### Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	3	75	1	25
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	2	50	2	50
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	3	75	1	25
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	4	100	0	0
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	2	50	2	50
6	Работа с письменным историческим источником	3	75	1	25
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	2	50	2	50
8	Работа с исторической картой (схемой)	4	100	0	0
9	Работа с исторической картой (схемой)	2	50	2	50
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	4	100	0	0
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	3	75	1	25

Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:  
 № 4 Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах  
 (таблица)  
 №8 и №10 Работа с исторической картой (схемой)

Затруднения вызвали задания:

№2 Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) –  
 трудность связана со слабыми знаниями по всеобщей истории  
 № 5 и №7 Знание исторических деятелей и основных фактов, процессов, явлений истории культуры  
 России

### Анализ части II. Задания с развернутым ответом

Часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение  
 участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного  
 исторического источника (предполагают проведение анализа)

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений  
 (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного  
 вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним  
 факт).



Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку умений систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2	50	2	50
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	4	100	0	0
14	Работа с изображениями	4	100	0	0
15	Работа с изображениями	3	75	1	25
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	4	100	0	0
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	3	75	1	25
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	4	100	0	0
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	2	50	2	50

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников умеют проводить поиск исторической информации в источниках разных типов, работать с изображениями, с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде.

В полном объеме выполнили задание на знание исторических понятий.

Затруднения вызвали задания:

По характеристике авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.

50% учащихся имеют недостаточные умения по использованию исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии и недостаточные знания по всеобщей истории.

**Всего баллов за 2 часть 19:**

Максимальные баллы – 18 и 176. (2 чел., 50%)

Минимальный балл по школе - 96. (2 чел., 50%)

**Рекомендации:**

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 2, 5, 7 и 9 в первой части.
2. Больше внимания уделять повторению всеобщей истории для выполнения заданий №2 и 19.
3. На уроках истории расширить формы работы с текстом и с исторической картой.
4. Совершенствовать работу по формированию знаний по истории отечественной культуры.
5. Включать в деятельность обучающихся различные виды дискуссионных заданий.
6. Включать в систему контроля знаний задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
7. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы выпускник видел динамику результатов обучения

Справку подготовила руководитель кафедры истории, обществознания и МХК Нафикова А.К.