

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации по обществознанию  
обучающихся 11 а, б, в классов МБОУ «Гимназия №2»  
в 2021-2022 учебном году**

**Цель:**

представление статистических данных о результатах ГИА-11 по обществознанию;  
проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по обществознанию и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

В государственной итоговой аттестации по обществознанию принимали участие 19 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по обществознанию 19 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по истории**

| Класс | Ср. балл | Ф.И.О. учителя  |
|-------|----------|-----------------|
| 11а   | 74       | Липовецкая Н.С. |
| 11б   | 66       | Липовецкая Н.С. |
| 11в   | 69       | Липовецкая Н.С. |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

| Кол-во обучающихся | Уровень по тестовому баллу |    |               |      |               |      |               |      |            |   |
|--------------------|----------------------------|----|---------------|------|---------------|------|---------------|------|------------|---|
|                    | 50 и > баллов              |    | 60 и > баллов |      | 70 и > баллов |      | 80 и > баллов |      | 100 баллов |   |
|                    | кол-во                     | %  | кол-во        | %    | кол-во        | %    | Кол-во        | %    | Кол-во     | % |
| 19                 | 4                          | 21 | 6             | 31,6 | 6             | 31,6 | 3             | 15,8 | 0          | 0 |

**Структура КИМ**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

13 заданий с базовым уровнем сложности, 8 – повышенной и 4 высокой степени сложности.

**Анализ I части. Задания с кратким ответом**

| № зад. | Формулировка задания  | Выполнили |      | Не выполнили |      |
|--------|---|-----------|------|--------------|------|
|        |   | Кол-во    | %    | Кол-во       | %    |
| 1      | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 17        | 89,5 | 2            | 10,5 |
| 2      | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук   | 18        | 94,7 | 1            | 5,3  |
| 3      | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук   | 18        | 94,7 | 1            | 5,3  |
| 4      | Владение умением применять полученные знания в  | 16        | 84   | 3            | 16   |

|    |  |    |      |   |      |
|----|--|----|------|---|------|
|    | повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений   |    |      |   |      |
| 5  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  | 18 | 94,7 | 1 | 5,3  |
| 6  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  | 17 | 89,5 | 2 | 10,5 |
| 7  | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений   | 19 | 100  | 0 | 0    |
| 8  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  | 18 | 94,7 | 1 | 5,3  |
| 9  | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | 18 | 94,7 | 1 | 5,3  |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  | 15 | 79   | 4 | 21   |
| 11 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  | 18 | 94,7 | 1 | 5,3  |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ   | 12 | 63   | 7 | 37   |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  | 16 | 84   | 3 | 16   |
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  | 19 | 100  | 0 | 0    |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  | 13 | 68   | 6 | 32   |
| 16 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  | 19 | 100  | 0 | 0    |

Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями: №2,3,8,11, 14 и 16. Учащиеся владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеют применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Затруднения вызвали задания:

№12 - Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ;

№15 – встречаются проблемы с владением базовым понятийным аппаратом социальных наук.

#### Анализ II части. Задания с развернутым ответом

| № зад. | Формулировка задания   | Выполнили |     | Не выполнили |   |
|--------|--|-----------|-----|--------------|---|
|        |  | Кол-во    | %   | Кол-во       | % |
| 17     | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих | 19        | 100 | 0            | 0 |



|    |   |    |      |   |      |
|----|---|----|------|---|------|
|    | звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития  |    |      |   |      |
| 18 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов  | 15 | 79   | 4 | 21   |
| 19 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  | 15 | 79   | 4 | 21   |
| 20 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов   | 14 | 73,7 | 5 | 26,3 |
| 21 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития  | 19 | 100  | 0 | 0    |
| 22 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений   | 19 | 100  | 0 | 0    |
| 23 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | 16 | 84   | 3 | 16   |
| 24 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов  | 16 | 84   | 3 | 16   |
| 25 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  | 15 | 79   | 4 | 21   |

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников имеют сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, а также владеют умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

**Проблемы** возникли из-за неполного владения умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

**Всего баллов за 2 часть 28:**

Максимальные баллы – 23, 22 и 206. (3 чел., 16%)

Минимальный балл по школе – 50-576. (4 чел, 21%)

**Рекомендации:**

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 10,12, 15, и 16 в первой части.
2. Больше внимания уделять развитию умения владения базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций.
3. Добиваться от обучаемых твердых знаний основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.
4. Больше внимания уделять владению умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Справку подготовила руководитель кафедры истории, обществознания и МХК Нафикова А.К.