

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации по английскому языку  
обучающихся 9 а, б, в, г классов МБОУ «Гимназия №2»  
в 2021-2022 учебном году.**

**Цель:**

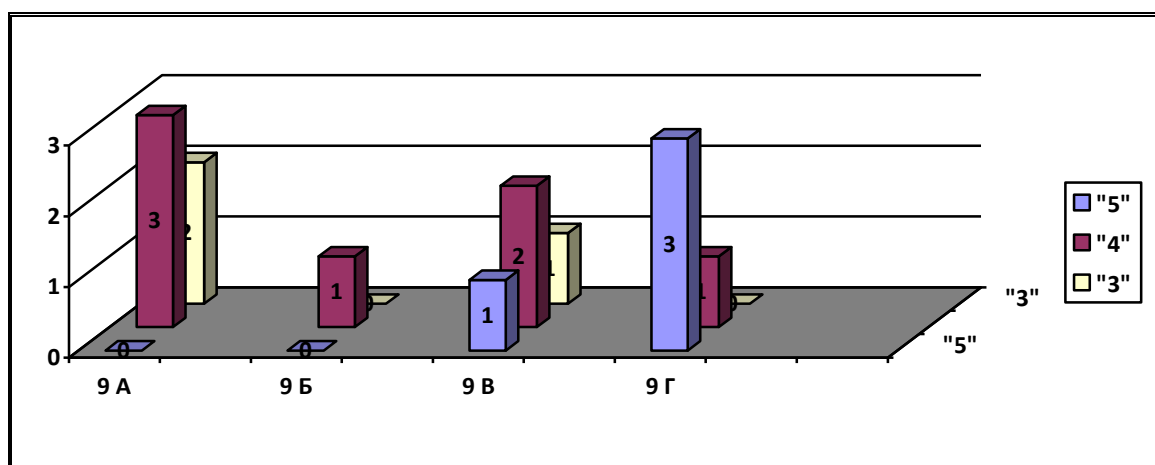
представление статистических данных о результатах ГИА-9 по английскому языку;  
проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по английскому языку, и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

**В государственной итоговой аттестации по английскому языку принимали участие 14 выпускников 9 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по английскому языку 14 выпускников. Средний балл по гимназии –4,1.**

**Таблица результатов ОГЭ по английскому языку в разрезе баллов  
в 2021-2022 учебном году**

Образовательное учреждение	Количество обучающихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
МБОУ «Гимназия № 2»	14	4,1	63	29

Класс	Всего	писали	показатели								Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ	ср. балл	
<b>В ГИМН</b>	<b>94</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>78,6</b>	<b>68,3</b>	<b>4,1</b>	
9 А	24	5	0	3	2	0	100	60	52,8	3,6	Т.Н.Баташова Л.А.Мамяшева
9 Б	28	1	0	1	0	0	100	100	64	4	Т.Н.Баташова
9 В	23	4	1	2	1	0	100	75	66	4	Т.Н.Баташова Л.А.Мамяшева
9 Г	19	4	3	1	0	0	100	100	91	4,7	Т.Н.Баташова Л.А.Мамяшева



## Результаты ОГЭ-2022 по английскому языку в сравнении с 2020, 2021 гг.

Наименование предмета	2022 год		2021 год		2020 год	
	Средний балл	Максимальн. балл	Средний балл	Максимальн. балл	Средний балл	Максимальн. балл
Английский язык	4,1	63	84	95	78	92

**Таблица перевода баллов ОГЭ по английскому в пятибалльную систему:**

Баллы	Пятибалльная система
0-28 баллов	2 – экзамен не сдан
29-45 баллов	3
46-57 баллов	4
58-68 баллов	5

### Структура КИМ

КИМ ОГЭ по английскому языку в 2022 г. соответствует формату, содержанию и проверяемым умениям, заявленным в спецификации. Экзаменационная работа состоит из двух частей:

1. Стандартизованного письменного теста, который включает 5 содержательных раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение».
2. Устной части, содержащей 4 задания по говорению.

В работе 34 заданий с кратким ответом и 4 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Письменная часть экзамена содержит 35 заданий (120 мин):

1. «Аудирование» (15 баллов);
2. «Чтение» (10 баллов);
3. «Грамматика и лексика» (13 баллов);
4. «Письмо» (10 баллов).

Устная часть предусматривает следующее: в течение 15 минут экзаменуемый должен решить 4 задания (ответить на вопросы или описать фотографию – 15 баллов).

Итого 35 задания, которые в сумме дают 68 баллов.

### **Проверяемые виды деятельности и умения учащихся.**

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверяется сформированность понимания основного, выборочного и полного содержания аудиотекстов, а также умение определять главную мысль в тексте, отличать главную информацию от второстепенной, умение выделять ключевые слова в прослушанном и прочитанном тексте, не обращать внимания на незнакомые слова или догадываться об их значении по контексту. Кроме того, в чтении

проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, а в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение ее отсутствия в нем, что предполагает относительно полное понимание текста.

Контроль аудитивных умений и навыков экзаменуемых предполагает контроль речевого и фонематического слуха: умения делить речь на смысловые синтагмы, выделять ключевые слова, синонимические ряды, интонацию и соотносить звучащую речь с лексико-семантическими полями знакомых слов и их перифразами. Большую роль в аудировании играют умения учащихся концентрировать свое внимание, запоминать информацию и предвосхищать смысловые единицы текста на основе его лингвистического и структурного анализа.

Объектом контроля навыков аудирования и чтения у экзаменуемых являются также лексико-грамматические навыки – понимание ими языкового материала (словарного запаса и грамматических структур). В значительной степени важны также умение экзаменуемого читать тексты с разной установкой (просмотровое, поисковое, изучающее чтение), техника и скорость чтения, социокультурные знания и умения делать выводы.

**В разделе «Грамматика и лексика»** проверяются:

- умение применять соответствующие лексико-грамматические знания и навыки в работе с иноязычными текстами;
- умение устанавливать синтагматические связи в предложении (лексическая сочетаемость и многозначность слов);
- владение словом на уровне парадигмы (грамматические категории, структуры, морфология, словообразование и синтаксис, синонимические формы);
- смежные языковые умения: соотнесение и использование лексических единиц и грамматических форм в тексте через контекст;
- филологические умения: определение стилистики текста и средств художественной выразительности.

**В разделе «Письмо»** контролируются умения по созданию различных типов письменных текстов, прописанных в кодификаторе элементов содержания ОГЭ. Экзаменуемые должны уметь подчинять свои возможности решению поставленной речевой задачи и владеть стратегиями уклонения (упрощение речи) и стратегиями достижения (усложнение речи). В разделе «Письмо» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами при написании письма личного характера и письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

Поскольку во втором задании блока (письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме) критерием оценивания являются и лексика, и грамматика, при создании письменного текста учащиеся должны показать свои языковые умения – достаточный тематический репертуар, базовую грамотность (включая многообразие и сложность грамматических структур) и сформированность орфографических навыков.

**В разделе «Устная часть экзамена»** контролируются фонетические умения и навыки, умения по созданию различных типов устного текста. Экзаменуемый должен обладать навыками оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. В устной части экзамена опосредовано проверяются социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

**Анализ выполнения заданий КИМ.****Письменная часть экзамена****Задания с кратким ответом («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика»)****Часть 1. «Аудирование»**

<b>№ заданий</b>	<b>Вид заданий</b>	<b>Максимальный набранный за задание балл</b>	<b>Минимальный набранный за задание балл</b>	<b>Средний процент качества выполнения задания (%)</b>
1-11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Понимание основного содержания прослушанного текста. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	12 из 15 возможных	4 из 15 возможных	83,75%

**Часть 2. «Чтение»**

<b>№ заданий</b>	<b>Вид заданий</b>	<b>Максимальный набранный за задание балл</b>	<b>Минимальный набранный за задание балл</b>	<b>Средний процент качества выполнения задания (%)</b>
12-19	Понимание основного содержания текста. Понимание структурно - смысловых связей в тексте. Полное и точное понимание информации в тексте	9 из 10 возможных	4 из 10 возможных	95,51%

**Часть 3. «Грамматика и лексика»**

<b>№ заданий</b>	<b>Вид заданий</b>	<b>Максимальный набранный за задание балл</b>	<b>Минимальный набранный за задание балл</b>	<b>Средний процент качества выполнения задания (%)</b>
20-34	Грамматические навыки. Лексико-грамматические навыки	12 из 13 возможных	6 из 13 возможных	89,23%

**Задания с развернутым ответом («Письмо»)****Часть 4. «Письмо»**

<b>№ заданий</b>	<b>Вид заданий</b>	<b>Максимальный набранный за задание балл</b>	<b>Минимальный набранный за задание балл</b>	<b>Средний процент качества выполнения задания (%)</b>
35	Письмо личного характера	9 из 10 возможных	6 из 10 возможных	88,36%

### Устная часть экзамена

№ заданий	Вид заданий	Максимальный набранный за задание балл	Минимальный набранный за задание балл	Средний процент качества выполнения задания (%)
1-4	Чтение вслух. Условный диалог-расспрос. Диалог-интервью.	15 из 15 возможных	8 из 15 возможных	70,86%

#### Анализ выполнения заданий письменной части

Начнем анализ с **Письменной части** раздела «Аудирование» базового уровня сложности. Задание 1 проверяет следующие умения аудирования:

- извлекать основную информацию из слушаемого иноязычного текста,
- отделять главную информацию от второстепенной;
- закрепить в памяти основные сведения;
- игнорировать незнакомые слова;
- соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью утверждения (с помощью ключевых слов, перифраза, синонимов, антонимов, смысла текста).

Как показывают результаты ОГЭ 2021-2022 уч. г., 95% экзаменуемых справились с этим заданием. Можно сделать вывод о том, что ключевые умения у всех экзаменуемых сформированы. Выполнение задания 2 повышенного уровня вызвало некоторые сложности. Выпускники испытывали трудность при выборе правильного ответа уже к первому утверждению. Диалогическую речь в целом воспринимать на слух труднее, чем короткие монологические высказывания, используемые в задании 1. Для успешного выполнения заданий на основе звучащей диалогической речи необходимо уметь извлекать запрашиваемую информацию из реплик каждого говорящего и уметь улавливать, кто именно что сказал. Процент выполнения этого задания чуть более низкий и составляет – 83,75 %. Экзаменуемые, как правило, выхватывают отдельные услышанные фразы или слова, не обращая внимания на детали и контекст, либо неверно интерпретируют его.

Хочется отметить, что выпускники хорошо справились с заданиями 3–11 по аудированию, несмотря на то, что это задания высокого уровня сложности. Процент выполнения заданий 3 -11 лишь немного ниже, чем процент выполнения задания 1 базовой сложности.

Результаты выполнения заданий **раздела «Чтение»** демонстрируют, что в целом экзаменуемые справились хорошо с заданиями данного раздела.

Качество выполнения заданий 12-19 повышенного уровня сложности несколько ниже, 96%. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

у большинства экзаменуемых сформированы ключевые умения чтения:

- извлекать основную информацию из прочитанного текста;
- отделять главную информацию от второстепенной информации с помощью ключевых слов и фраз;
- понимать в прочитанном тексте структурно-смысловые связи текста;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- игнорировать ненужную информацию;
- соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью заголовка.

Однако, требуют совершенствования следующие умения:

- соотносить реферируемые слова в тексте и вырезанных фрагментах; извлекать из текста полную и точную информацию:

- ключевые слова;
- важные детали;
- аргументы;
- примеры.

Задания раздела **«Грамматика и лексика»** были выполнены несколько хуже, чем в предыдущих двух частях. Примерно одинаков процент выпускников справившихся с заданиями № 20-28 и 29-34 (89-90%), которые проверяют, умеют ли выпускники использовать слова в связном тексте с учетом их смысла, сочетаемости слов, грамматического оформления, что представляет наибольшую сложность в любом языке. Анализ выполнения заданий раздела **«Грамматика и лексика»**, показывает, что требуют совершенствования навыки употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен.

С заданием 35 из раздела **«Письмо»** справились все выпускников, не справившихся или не приступивших к выполнению этих заданий нет. Качественный показатель выполнения задания 35 (письмо личного характера) базового уровня сложности составляет 88 %. Этот показатель отражает хороший уровень умения оформлять личное письмо согласно нормам страны изучаемого языка. К недостаткам отнесем то, что иногда экзаменуемые не учитывают информацию, которая дана в последнем предложении письма-стимула, и задают вопросы, ответ на которые уже есть в тексте. Необходимо отметить, что в работах участников есть лексико-грамматические и орфографические ошибки, которые лишают их возможности получить более высокие баллы за личное письмо.

#### **Анализ выполнения заданий устной части**

Задания 1 выполнили максимально хорошо абсолютно все участники ОГЭ по английскому языку. Также выпускники достаточно неплохо справились с заданием 4 повышенной сложности (70,86%), несмотря на то, что при его выполнении требуется богатый лексический словарь и разнообразный репертуар грамматических средств. Однако, задания 2 (условный диалог-расспрос) и 3 (диалог-интервью) оказались самыми неудобными и трудными из всех экзаменационных заданий, что отразилось на качестве их выполнения, 68 % и 47% соответственно. Оба задания требуют спонтанной речевой реакции, с этим фактором справились не все выпускники.

#### **Рекомендации при подготовке к ОГЭ по английскому языку:**

При подготовке к ОГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать, какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

При подготовке к разделам **«Аудирование»** и **«Чтение»**:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 9 классе, а значительно раньше;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при работе со зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;

- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
  - развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу **«Грамматика и лексика»**:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;
- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
  - отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

При подготовке к разделу **«Письмо»**:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;
- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;
- подготовка к заданию 35 требует усилить внимание к его содержательной стороне с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, возможных точек зрения и аргументов в их защиту;
  - пошагово выполнять задание 35 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.

При подготовке к заданию 1 раздела **«Говорение»**:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);

При подготовке к заданию 2 раздела **«Говорение»**:

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;

При подготовке к заданиям 3 и 4 раздела **«Говорение»**:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;
- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;

- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- учить обучающихся использовать средства логической связи;
- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

Справку подготовила учитель английского языка Баташова Т.Н.