

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2023 ГОДУ (ВЕСНА)

от 30.05.2023 г.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 15.02.2023 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ проводились в 4-8-х, 10-11 классах в 2023 году и назначении ответственных» в гимназии в период с 15.03.2023 по 27.04.2023 были проведены всероссийские проверочные работы в штатном режиме в целях проведения мониторинга достижений обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВПР-2023 (ВЕСНА) 4-8 класс

Наименование предметов	4 класс, чел.		5 класс, чел.		6 класс, чел.		7 класс, чел.		8 класс, чел.	
	всего в гимназии	написали	всего в гимназии	написали	всего в гимназии	написали	всего в гимназии	написали	всего в гимназии	написали
Русский язык	119	112 94,1 %	120	108 90 %	141	125 88,6%	123	111 90,2%	122	108 88,5%
Математика	119	112 94,1 %	120	109 90,8 %	141	133 94,3 %	123	103 83,7 %	122	106 86,9 %
Окружающий мир	119	111 93,2 %	----	----	----	----	----	----	----	----
Биология	----	----	120	112 93,3 %	6 А, Г, Д 85	72 84,7 %	7 А, Г 63	51 80,9 %	8 Г 28	24 85,7 %
История	----	----	120	107 89,2 %	6 А, Г 54	49 90,7 %	7 В 28	23 82,1 %	8 Б 31	27 87,1 %
Обществознание	----	----	----	----	6 Б, В, Д 87	78 89,6 %	7 Б 32	26 81,3 %	8 А, В 63	60 95,2 %
География	----	----	----	----	6 Б, В 56	49 87,5 %	7 А, Г 63	61 96,8 %	8 Г 28	22 78,5 %
Физика	----	----	----	----	----	----	7 Б, В 60	43 71,6 %	8 Б 31	23 74,2 %
Химия	----	----	----	----	----	----	----	----	8 А, В 63	57 90,4 %
Иностранные языки (английский)	----	----	----	----	----	----	123	103 83,7%	----	----

Количественный состав участников ВПР-2023 (весна) 10-11 класс

Наименование предметов	10 класс, чел.		11 класс, чел.	
	всего в гимназии	написали	всего в гимназии	написали
история	-	-	26	19 (73,1%)
география	32	27 (84,4 %)	-	-

Вывод: в работе приняли участие 619 обучающихся из 683 (90,6 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА (ВЕСНА) В 4-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 4-х классов писали всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
4 А	32	28	7	17	4	0	100	85,7	69	4,1	22	0	6
4 Б	31	28	9	15	4	0	100	85,7	71,5	4,2	18	4	6
4 В	26	26	3	15	8	0	100	69,2	59,5	3,8	17	3	6
4 Г	30	30	12	16	2	0	100	93,3	76,5	4,3	17	1	12
Итого	119	112	31	63	18	0	100	83,9	69,5	4,1	74	8	30

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,8% обучающихся.

У учащихся 4 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

- в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
- в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
4 А	32	30	16	14	0	0	100	100	83,2	4,5	19	2	9
4 Б	31	27	14	12	1	0	100	96,3	81,6	4,5	16	1	10
4 В	26	26	6	20	0	0	100	100	72,3	4,2	15	2	9
4 Г	30	29	23	6	0	0	100	100	92,5	4,8	10	0	19
Итого	119	112	59	52	1	0	100	99,1	82,7	4,5	60	5	47

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41,9 % обучающихся.

У учащихся 4 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения:

- в овладении основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- в умении решать задачи в 3–4 действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
4 А	32	30	8	21	1	0	100	96,7	72,7	4,2	21	8	1
4 Б	31	26	5	19	2	0	100	92,3	68,7	4,1	21	3	2
4 В	26	26	1	23	2	0	100	63,2	92,3	3,9	19	6	1
4 Г	30	29	6	22	1	0	100	96,5	70,5	4,2	22	7	0
Итого	119	111	20	85	6	0	100	94,6	68,9	4,1	83	24	4

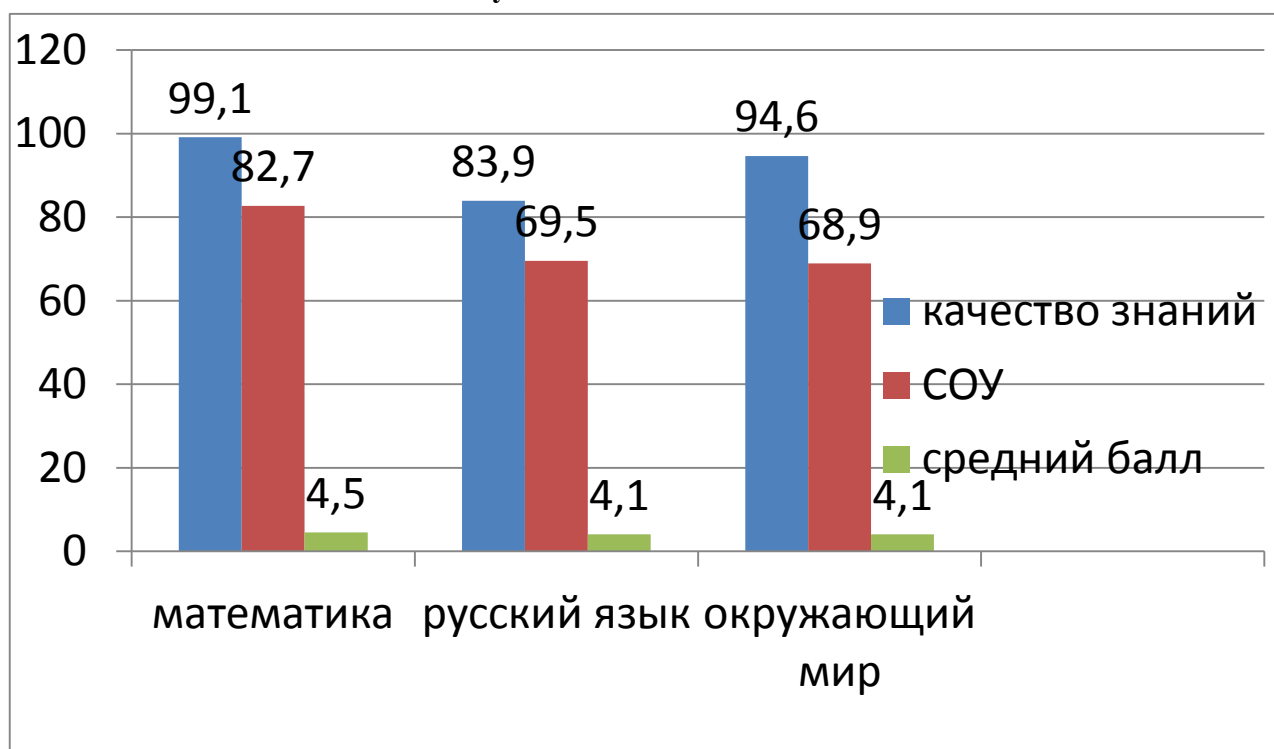
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,6 % обучающихся.

У учащихся 4 классов при выполнении заданий ВПР по окружающему миру вызвали затруднения:

- в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; в умении вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В целом обучающиеся 4 классов показали неплохие результаты участия в ВПР; более 50 % ребят подтвердили свои результаты и более 20 % повысили свои результаты по предмету в сравнении с предыдущей учебной четвертью. Это говорит о качественной подготовке ребят учителями начальных классов по итогам обучения в 4 классе в 2022-2023 учебном году.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 по учебным предметам обучающихся 4-х классов



ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 5-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 5-х классов писали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 А	30	24	4	12	8	0	100	66,6	60,6	3,8	15	4	5
5 Б	30	26	7	10	9	0	100	65,4	64	3,9	18	5	3
5 В	31	29	3	8	18	0	100	37,9	50,3	3,5	15	10	4
5 Г	29	29	7	13	9	0	100	68,9	64	3,9	18	3	8
Итого	120	108	21	43	44	0	100	59,3	59,6	3,8	66	22	20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,1 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,5% обучающихся.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

- при проведении многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 А	30	27	12	14	1	0	100	96,3	78,9	4,4	13	0	14
5 Б	30	27	15	9	3	0	100	88,8	80,8	4,4	15	6	6
5 В	31	27	9	11	7	0	100	74,1	68,7	4	14	3	10
5 Г	29	28	7	20	1	0	100	96,4	72	4,2	15	2	11
Итого	120	109	43	54	12	0	100	88,9	75,1	4,2	57	11	41

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 37,6 % обучающихся.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; в умении моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; при выполнении простейших построений и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 А	30	29	6	15	8	0	100	72,4	63,7	3,9	14	12	3
5 Б	30	26	7	11	8	0	100	69,2	65,1	3,9	12	13	1
5 В	31	23	2	12	9	0	100	60,8	56,1	3,7	12	10	1
5 Г	29	29	16	9	4	0	100	86,2	80	4,4	12	7	10
Итого	120	107	31	47	29	0	100	72,9	66,8	4,02	50	42	15

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 % обучающихся.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по истории вызвали затруднения в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

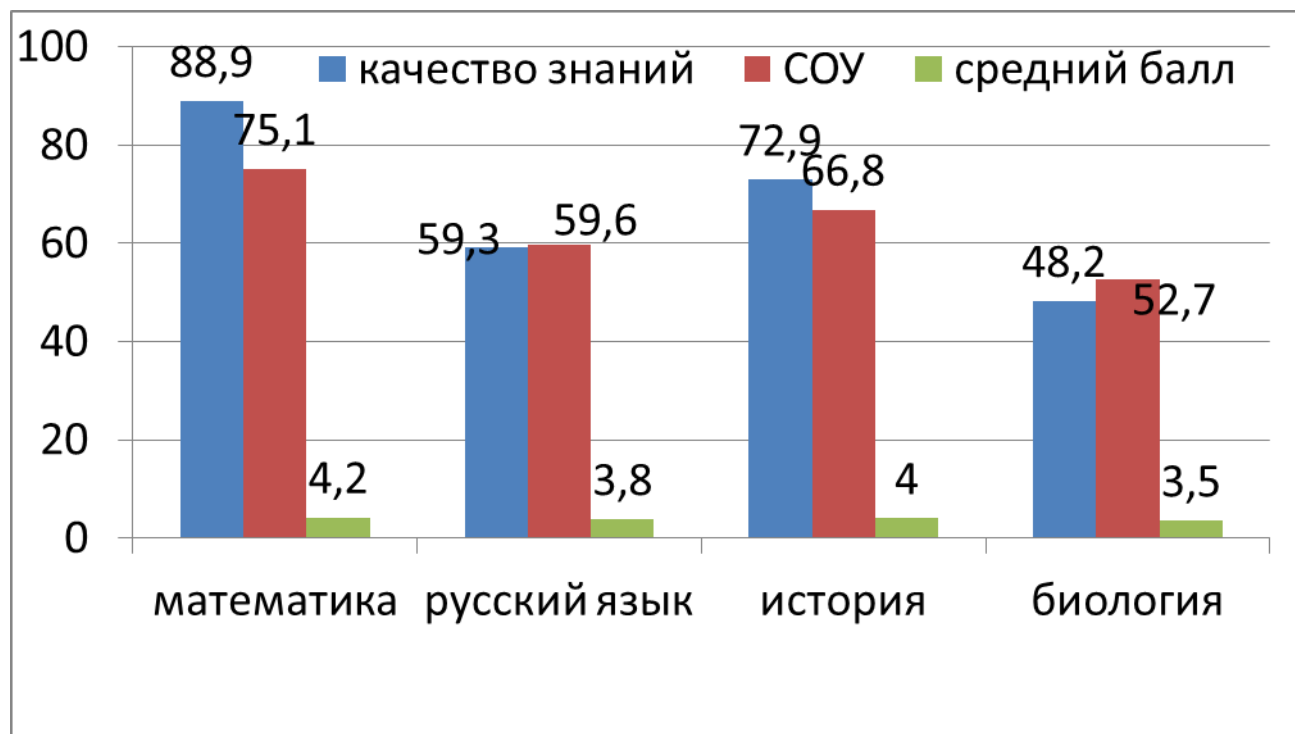
БИОЛОГИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 А	30	27	0	16	11	0	100	59,2	52,6	3,6	6	20	1
5 Б	30	28	5	14	9	0	100	67,8	61,4	3,8	10	18	0
5 В	31	30	4	9	17	0	100	43,3	52,9	3,5	8	21	1
5 Г	29	27	1	5	21	0	100	22,2	43,5	3,3	4	23	0
Итого	120	112	10	44	58	0	100	48,2	52,7	3,5	28	82	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,8 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по биологии, отметки за 3 четверть 2022-2023 учебного года были завышены.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по биологии вызвали затруднения в способности осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 по учебным предметам обучающихся 5-х классов



ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 6-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 6-х классов писали всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 А	28	26	6	16	4	0	100	84,6	68	4,1	14	3	9
6 Б	28	28	12	13	3	0	100	89,3	76,4	4,3	15	3	10
6 В	28	21	3	11	7	0	100	66,7	60	3,8	17	2	2
6 Г	26	24	11	8	5	0	100	79,2	74,7	4,2	14	2	8
6 Д	31	26	11	7	8	0	100	69,2	70,6	4,1	16	4	6
Итого	141	125	43	55	27	0	100	78,4	70,3	4,1	76	14	35

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

- в умении владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- в умении использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 А	28	26	1	13	12	0	100	53,8	52,5	3,6	9	15	2
6 Б	28	27	1	9	17	0	100	37	47,7	3,4	13	13	1
6 В	28	26	5	12	9	0	100	65,4	61,2	3,8	17	8	1
6 Г	26	23	1	9	13	0	100	43,5	49,7	3,5	7	15	1
6 Д	31	31	6	20	5	0	100	83,8	66,5	4,03	21	6	4
Итого	141	133	14	63	56	0	100	57,9	56	3,7	67	57	9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,7 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения:

- в овладении навыками письменных вычислений, в использовании свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- в умении применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 А	28	27	11	15	1	0	100	96,3	77,6	4,4	15	0	12
6 Г	26	22	8	7	7	0	100	68,2	68,2	4,05	11	7	4
Итого	54	49	19	22	8	0	100	83,7	73,4	4,2	26	7	16

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,1 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 32,6 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по истории вызвали затруднения:

- в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 Б	28	24	3	15	6	0	100	75	61,3	3,8	9	13	2
6 В	28	24	5	15	4	0	100	83,3	66,8	4,0	15	3	6
6 Д	31	30	5	17	8	0	100	73,3	62,5	3,9	14	11	5
Итого	87	78	13	47	18	0	100	77	63,5	3,9	38	27	13

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,7 % обучающихся. .

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по обществознанию вызвали затруднения:

- в применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- в выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

ГЕОГРАФИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 Б	28	25	4	16	5	0	100	80	64,1	3,9	15	8	2
6 В	28	24	7	11	6	0	100	75	67,5	4	14	6	4
Итого	56	49	11	27	11	0	100	77,5	65,8	4	29	14	6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,2 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по географии вызвали затруднения:

- в умении определять понятия, устанавливать аналогии, в умении использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

- в недостаточном владении основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, использовании различных источников географической информации для решения учебных задач.

БИОЛОГИЯ

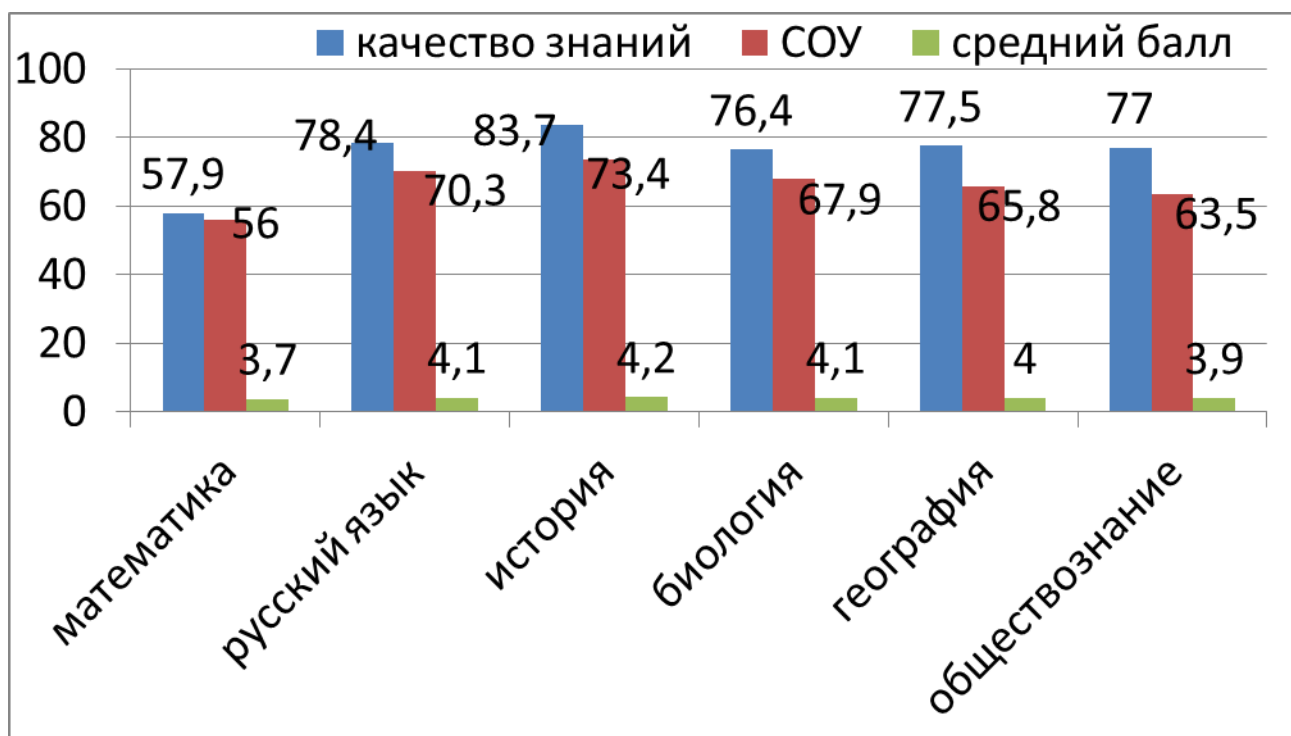
класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 А	28	25	4	11	10	0	100	60	58,5	3,7	7	17	1
6 Г	26	21	6	12	3	0	100	85,7	70,3	4,1	4	14	3
6 Д	31	26	11	11	4	0	100	84,6	74,9	4,2	15	9	2
Итого	85	72	21	34	17	0	100	76,4	67,9	4,1	26	40	6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,1 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,3 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по биологии, отметки за 3 четверть 2022-2023 учебного года были завышены.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по биологии вызвали затруднения умения:

- в установлении причинно-следственных связей, умении логически рассуждать, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. Отсутствие опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- работать с биологическим рисунком и микрофотографией.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 по учебным предметам обучающихся 6-х классов



ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 7-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный (английский) язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 А	34	31	1	8	21	1	96,7	29	44,7	3,3	21	10	0
7 Б	32	28	1	12	15	0	100	46,4	50,3	3,5	19	6	3
7 В	28	25	1	12	12	0	100	52	52	3,6	20	3	2
7 Г	29	27	1	18	8	0	100	70,4	57	3,7	21	4	2
Итого	123	111	4	50	56	1	99,1	48,7	50,7	3,5	81	23	7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,3 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 А	34	28	3	13	11	1	96,4	57,1	55,1	3,6	21	7	0
7 Б	32	29	4	11	14	0	100	51,7	55,4	3,6	16	9	4
7 В	28	22	0	6	14	2	91	27,3	41,8	3,2	9	12	1
7 Г	29	24	1	11	11	1	95,8	50	50,7	3,5	11	13	0
Итого	123	103	8	41	50	4	96,1	47,6	51,3	3,5	57	41	5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,8 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции;

- уметь анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,

представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 А	34	31	8	9	14	0	100	54,8	60,5	3,8	21	7	3
7 Б	32	30	9	13	8	0	100	73,3	67,3	4,03	14	8	8
7 В	28	20	2	8	10	0	100	50	53,6	3,6	14	5	1
7 Г	29	22	7	9	6	0	100	72,7	67,8	4,05	15	5	2
Итого	123	103	26	39	38	0	100	63,1	62,7	3,8	64	25	14

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,6% обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по английскому языку вызвали затруднения задания с аудированием понимания запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 В	28	23	4	8	11	0	100	52,2	56,9	3,7	15	7	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,4 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по истории вызвали затруднения в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; использование исторической карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 Б	32	26	6	17	3	0	100	88,5	69,1	4,1	18	4	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,4 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по обществознанию вызвали затруднения в умении использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Анализ показал недостаточное развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ФИЗИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 Б	32	18	0	12	6	0	100	66,7	54,7	3,6	8	7	3
7 В	28	25	1	9	15	0	100	40	48,6	3,4	14	9	2
Итого	60	43	1	21	21	0	100	51,2	51,2	3,5	22	16	5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,6 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по физике вызвали затруднения: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

ГЕОГРАФИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 А	34	34	1	6	27	0	100	20,6	43	3,2	7	26	1
7 Г	29	27	1	5	21	0	100	22,2	43,5	3,2	10	17	0
Итого	63	61	2	11	48	0	100	21,3	43,1	3,2	17	43	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,6 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о завышении отметки за предыдущую 3 учебную четверть по данному предмету.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по географии вызвали затруднения: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

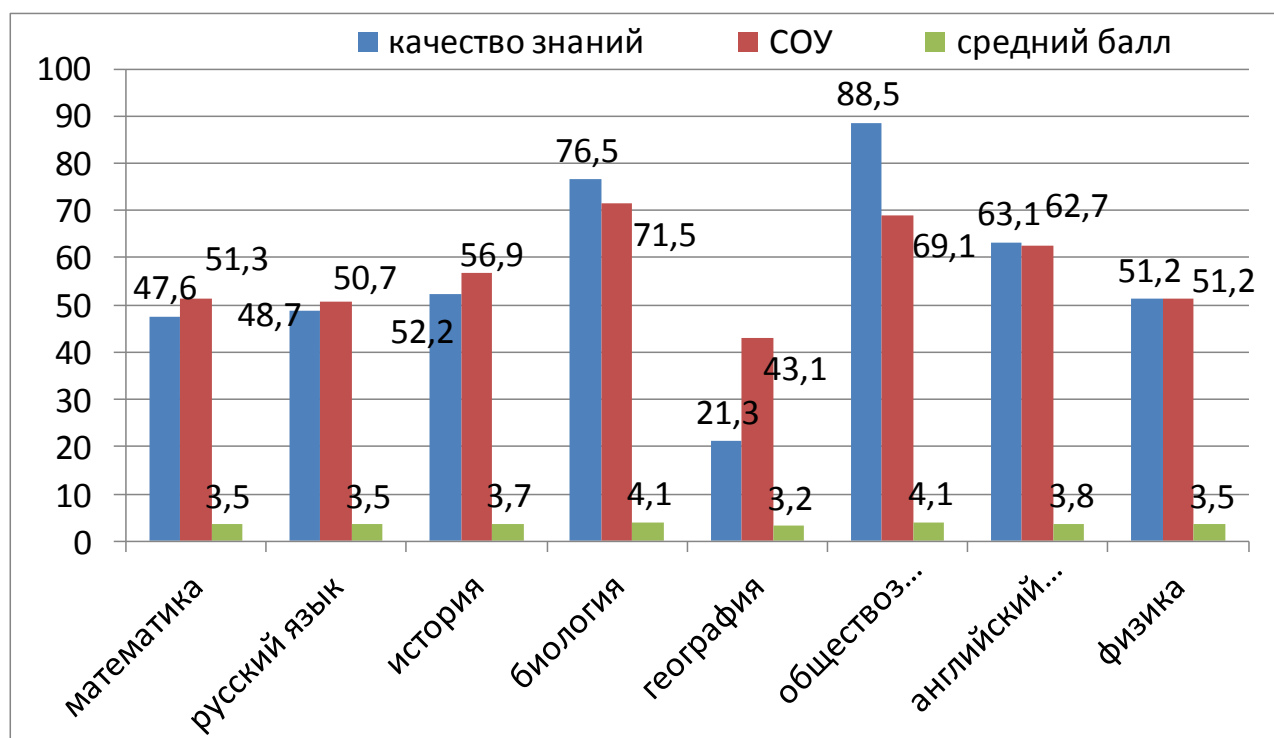
БИОЛОГИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 А	34	29	11	14	4	0	100	86,2	73,8	4,2	14	9	6
7 Г	29	22	9	5	8	0	100	63,6	68,5	4,1	9	12	1
Итого	63	51	20	19	12	0	100	76,5	71,5	4,1	23	21	7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,1 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,7 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по биологии вызвали затруднения умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 по учебным предметам обучающихся 7-х классов



ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 8-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 8-х классов писали всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География», – по случайному распределению Рособрнадзора. Предметы «Биология» и «Обществознание» выполнялись в компьютерной форме.

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 А	31	27	6	16	5	0	100	81,5	66,5	4,04	18	1	8
8 Б	31	29	2	24	3	0	100	89,6	63,6	3,9	23	1	5
8 В	32	28	14	14	0	0	100	100	82	4,5	15	0	13
8 Г	28	24	1	19	4	0	100	83,3	60,8	3,8	17	2	5
Итого	122	108	23	73	12	0	100	88,9	68,6	4,1	73	4	31

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,7 % обучающихся.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 А	31	27	0	10	17	0	100	37	46,4	3,4	15	12	0
8 Б	31	26	0	10	16	0	100	38,5	46,7	3,4	9	17	0
8 В	32	29	3	21	5	0	100	82,7	63	3,9	17	11	1
8 Г	28	24	0	7	17	0	100	29,2	44,2	3,3	10	14	0
Итого	122	106	3	48	55	0	100	48,1	50,5	3,5	51	54	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,1 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,9 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по математике, отметки за 3 четверть 2022-2023 учебного года были завышены.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения:

- в овладении геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- в развитии умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; в умении решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- в умении точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

ФИЗИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 Б	31	23	0	1	22	0	100	4,3	37,2	3,04	9	14	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60,9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,1 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по физике, отметки за 3 четверть 2022-2023 учебного года были завышены.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по физике вызвали затруднения:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 Б	31	27	4	23	0	0	100	100	69,3	4,1	22	0	5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,5 % обучающихся.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по истории вызвали незначительные затруднения в способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (компьютерная форма)

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 А	31	29	2	17	6	4	86,2	65,5	54,1	3,6	11	13	5
8 В	32	31	7	20	4	0	100	87,1	68,5	4,1	19	6	6
Итого	63	60	9	37	10	4	93,3	76,6	61,5	3,8	30	19	11

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,3 % обучающихся.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по обществознанию вызвали затруднения: в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

ГЕОГРАФИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 Г	28	22	0	10	12	0	100	45,5	48,7	3,4	12	9	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,5 % обучающихся.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по географии вызвали затруднения: в умении использовать источники географической информации для решения различных задач. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

БИОЛОГИЯ (компьютерная форма)

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 Г	28	24	5	16	3	0	100	87,5	68	4,1	8	10	6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 % обучающихся.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по биологии вызвали затруднения:

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

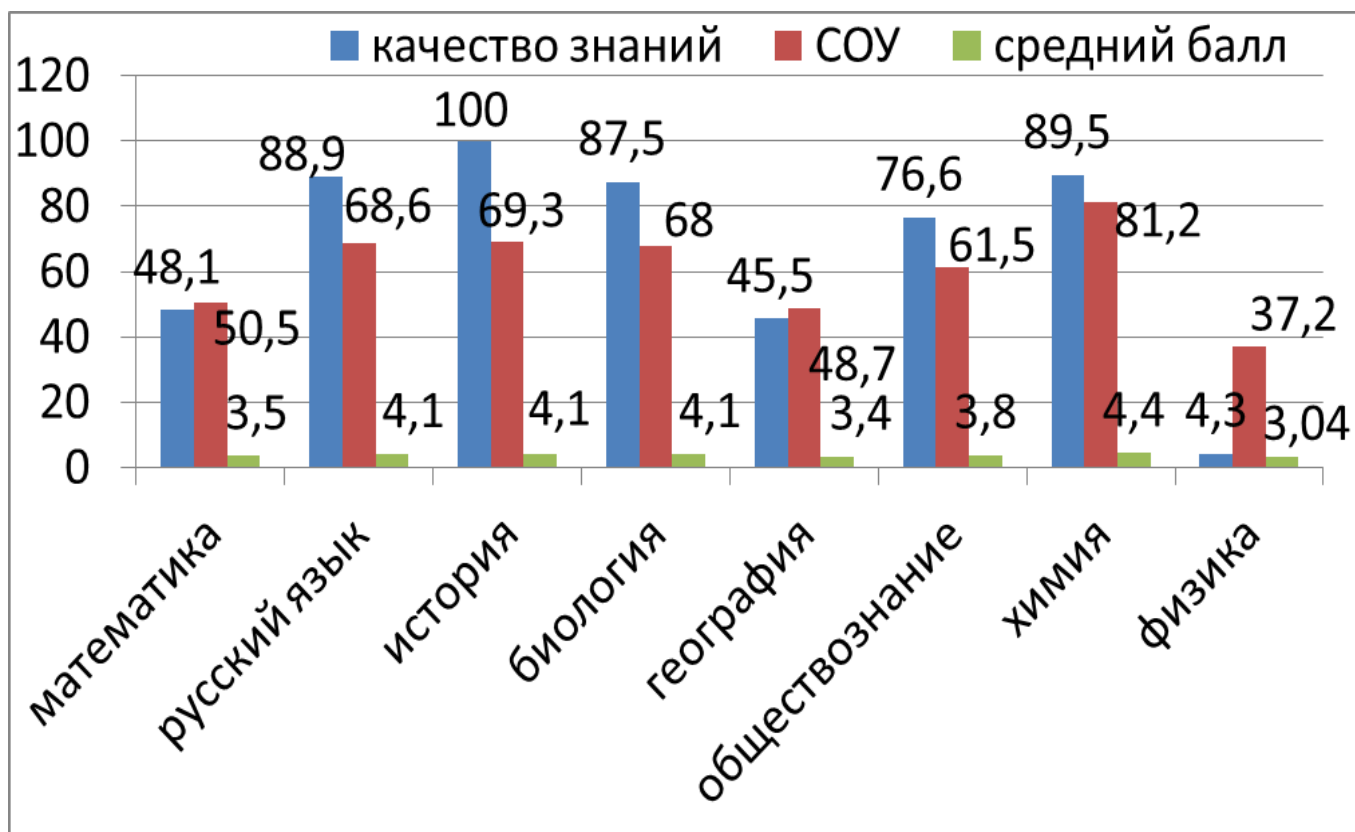
ХИМИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 А	31	27	9	12	6	0	100	77,7	69,7	4,1	11	2	14
8 В	32	30	23	7	0	0	100	100	91,6	4,7	9	0	21
Итого	63	57	32	19	6	0	100	89,5	81,2	4,4	20	2	35

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,1 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 61,4 % обучающихся.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по химии вызвали затруднения определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по учебным предметам обучающихся 8-х классов



ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 10-11-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 10-х классов писали всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «География», обучающиеся 11-х классов писали всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «История».

ГЕОГРАФИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
10 А	32	27	2	18	7	0	100	74,1	59,4	3,8	19	8	0

ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
11 А	26	19	8	11	0	0	100	100	79,2	4,4	11	8	0

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО ВСЕМ КЛАССАМ ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(в разрезе – «качество знаний» и «подтвердили результаты»)

МАТЕМАТИКА

класс	Всего обучающихся	Выполнили ВПР	Качество знаний %	Подтвердили результат
4 класс	119	112	99,1	60 уч. – 53,6 %
5 класс	120	109	88,9	57 уч. – 52,3 %
6 класс	141	133	57,9	67 уч. – 50,4 %
7 класс	123	103	47,3	57 уч. – 55,3 %
8 класс	122	106	48,1	51 уч. – 48,1 %

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего обучающихся	Выполнили ВПР	Качество знаний %	Подтвердили результат
4 класс	119	112	83,9	74 уч. – 66,1 %
5 класс	120	108	59,3	66 уч. – 61,1 %
6 класс	141	125	78,4	76 уч. – 60,8 %
7 класс	123	111	48,7	81 уч. – 73 %
8 класс	122	108	88,9	73 уч. – 67,6 %

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2023

1. Более 40 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2022-2023 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Значительное снижение обнаружено:
по биологии в 5 классе – 73,2 % обучающихся понизили свою отметку;
по биологии в 6 классе – 55,6 % обучающихся понизили свою отметку;
по географии в 7 классе – 70,5 % обучающихся понизили свою отметку;
по математике в 8 классе – 51 % обучающихся понизили свою отметку;
по физике в 8 классе – 60,9 % обучающихся понизили свою отметку;
2. Положительная динамика наблюдается в 4 классах по всем трем предметам, в 5-6 классах по русскому языку, математике, в 8 классе по русскому языку..
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил хороший уровень качества знаний по математике, русскому языку в 4-5 классах.
4. Самое большое количество участников ВПР в отметкой «4» и «5» наблюдается в 4-5 классах, при условии, что выполнялись все указанные работы.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 (весна) на заседаниях предметных кафедр.
2. Руководителям предметных кафедр организовать:
 1. Тщательное изучение демоверсии, описание КИМ.
 2. Доскональное изучение критериев оценивания ВПР.
 3. Учителям-предметникам указать на необходимость обязательного повышения личных компетенций критериального оценивания через самообразование, обучение на КПК по оцениванию заданий ВПР с учетом предметной направленности.

4. Включение в содержание урока задания, которые вызывают затруднения, сформировать задания – «группы риска» (детальный анализ результатов ВПР).
5. Выявление не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 3. При подготовке учащихся к написанию ВПР в 2023-2024 учебном году использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 (осень) и ВПР -2023 (весна) для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебного года.

Справку составила А.Р.Минибаева, заместитель директора по УВР